

MANUAL  
**PAES**  
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Manual de ejercitación  
PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

EDITORIAL  **puntajenacional.**

[www.puntajenacional.cl](http://www.puntajenacional.cl)

[editorial@ogr.cl](mailto:editorial@ogr.cl)

Editorial Puntaje Nacional es parte de Open Road S.A:

[www.opengreenroad.com](http://www.opengreenroad.com)

# Manual Prueba **PAES 2023**

## Prueba de Acceso a la Educación Superior

Derechos reservados

Enero 2023

I.S.B.N 978-XXX-XXX-XX-X

Primera edición

Enero 2023

**Dirección editorial:**

Katerin Andrea Rojas Ríos

**Edición:**

Katerin Andrea Rojas Ríos

**Redacción de contenidos:**

Andrea Belén Calfimán

Calfimán

María Silvina Sosa Vota

**Coordinación:**

Gabriel Vera Bravo

**Corrección de estilo:**

Emma del Socorro Ariza Herrera

**Diagramación y diseño:**

Maribel Ferrucho Casasbuenas

**Portada:**

Natalia Daza Medina

**Producción:**

Gabriel Vera Bravo

**Contenido multimedia:**

Puntaje Nacional

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

La editorial ha hecho todo lo posible para conseguir los permisos necesarios para las obras con copyright que aparecen en el texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras impresiones y en la medida en que la información se encuentre disponible.

Impreso en Chile y producido por IMPRESORES.

Ingeniería de sistemas open green road S.A:  
Providencia 187, Santiago, Chile.

[www.puntajenacional.cl](http://www.puntajenacional.cl)  
[editorial@ogr.cl](mailto:editorial@ogr.cl)

Todos los derechos reservados.

## Presentación

# MANUAL DE EJERCITACIÓN PAES HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Estimados y estimadas estudiantes:

A partir del año 2022, en Chile se implementó un nuevo instrumento de evaluación para la admisión a las universidades más justo y equitativo: la Prueba de Acceso a la Educación Superior (**PAES**). Para ayudarte a enfrentar el desafío de tránsito hacia una carrera de educación superior, te presentamos una propuesta de preparación actualizada y alineada con los criterios de pertinencia y relevancia considerados por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE).

Este Manual de Historia y Ciencias Sociales tiene como propósito principal entrenarte para rendir una **PAES** exitosa, con una propuesta que te permita medir tus aprendizajes en esta disciplina. Para lograrlo, el manual se compone de un volumen impreso y una plataforma digital que organizan los conocimientos y las habilidades que requieres aprender.

Su contenido se organiza a partir del temario oficial publicado por el DEMRE y se compone de tres ejes temáticos: **Historia: Mundo, América y Chile, Formación Ciudadana, Economía y Sociedad**.

Estos tres ejes se vinculan además con habilidades utilizadas por la Historia y las Ciencias Sociales que son indispensables para analizar y comprender el pasado: pensamiento temporal y espacial, análisis de fuentes de información y pensamiento crítico.

Por esta razón, nuestra propuesta incluye preguntas de práctica, contenidos explicativos, actividades, guías, videos, clases, ensayos y miniensayos con los que podrás recordar tus conocimientos, aplicarlos y construir otros nuevos y así tu camino de preparación para la **PAES** sea óptimo.

Ahora que conoces nuestra propuesta, te invitamos a soñar en grande y ser perseverante en tu camino hacia la universidad.

**¡Mucho éxito en este desafío!**

# ÍNDICE

<b>Presentación del Manual PAES de Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b> .....	<b>3</b>
<b>¿Cómo utilizar este libro?</b> .....	<b>6</b>
<b>Planifica tu estudio</b> .....	<b>10</b>
<b>¿Qué mide la prueba de Historia y Ciencias Sociales?</b> .....	<b>12</b>
<b>Eje temático 1 Historia: Mundo, América y Chile</b> .....	<b>14</b>
¿Cómo estudio los contenidos de este eje? .....	15
Usa habilidades de la historia para resolver preguntas .....	16
<b>Unidad temática 1: Cambios en el siglo XIX en Europa, América y Chile</b> .....	<b>20</b>
Ejercita tus conocimientos y habilidades .....	21
Sintetiza lo estudiado .....	24
Evalúa lo que sabes .....	25
<b>Unidad temática 2: Chile durante el siglo XIX</b> .....	<b>XX</b>
Ejercita tus conocimientos y habilidades .....	XX
Sintetiza lo estudiado .....	XX
Evalúa lo que sabes .....	XX
<b>Unidad temática 3: Primera mitad del siglo XX</b> .....	<b>XX</b>
Ejercita tus conocimientos y habilidades .....	XX
Sintetiza lo estudiado .....	XX
Evalúa lo que sabes .....	XX
<b>Unidad temática 4: Segunda mitad del siglo XX</b> .....	<b>XX</b>
Ejercita tus conocimientos y habilidades .....	XX
Sintetiza lo estudiado .....	XX
Evalúa lo que sabes .....	XX
<b>Miniensayo del Eje Historia: Mundo, América y Chile</b> .....	<b>XX</b>

<b>Eje temático 2</b>	<b>Formación ciudadana</b>	<b>XXX</b>
¿Cómo estudio los contenidos de este eje?		XXX
Uso habilidades de la historia para resolver preguntas		XXX
<b>Unidad temática 1: Sociedad democrática</b>		<b>XXX</b>
Ejercita tus conocimientos y habilidades		XXX
Sintetiza lo estudiado		XXX
Evalúa lo que sabes		XXX
<b>Miniensayo del Eje Formación ciudadana</b>		<b>XXX</b>
<b>Eje temático 3</b>	<b>Economía y sociedad</b>	<b>XXX</b>
¿Cómo estudio los contenidos de este eje?		XXX
Uso habilidades de la historia para resolver preguntas		XXX
<b>Unidad temática 1: Funcionamiento del sistema económico</b>		<b>XXX</b>
Ejercita tus conocimientos y habilidades		XXX
Sintetiza lo estudiado		XXX
Evalúa lo que sabes		XXX
<b>Miniensayo del Eje Economía y sociedad</b>		<b>XXX</b>
<b>Ensayo final de Historia y Ciencias Sociales</b>		<b>XXX</b>
<b>Anexos</b>		<b>XXX</b>
Claves del Manual		XXX
Instructivo de ingreso a la plataforma		XXX
Instructivo de uso de la hoja de respuestas		XXX

# Cómo usar TU MANUAL

Alcanza el mejor puntaje y logra tus objetivos a través de este *Manual de Historia y Ciencias Sociales*. A continuación te mostramos cómo utilizarlo para aprovechar al máximo las herramientas que contiene.

Iniciarás el estudio de la Historia ubicando los ejes y unidades temáticas en que se divide la prueba.

**Eje Historia**

**Mundo, América y Chile**

A continuación te presentamos un mapa de ruta para que conozcas los contenidos que estudiarás en este eje.

**UNIDAD TEMÁTICA 1** Cambios del siglo XIX en Europa, América y Chile  
El Estado nación, la sociedad burguesa y la idea de progreso y sus consecuencias durante el siglo XIX.

**UNIDAD TEMÁTICA 2** Chile durante el siglo XIX  
El proceso de consolidación del orden republicano, la idea de nación, la configuración del territorio chileno, el orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile.

**UNIDAD TEMÁTICA 3** Primera mitad del siglo XX  
Las crisis, el totalitarismo y las guerras mundiales en Europa y América; el fortalecimiento del Estado y la democratización social en Chile.

**UNIDAD TEMÁTICA 4** Segunda mitad del siglo XX  
La Guerra Fría y sus manifestaciones en distintas regiones del mundo, el fin del mundo bipolar y las relaciones internacionales en los años sesenta; la dictadura militar (1973-1990) y el retorno a la democracia en Chile.

**¿Cómo estudio los contenidos de este eje?**

Este eje tiene relación con los procesos históricos relevantes de los siglos XIX y XX ocurridos en Chile, América y el mundo. Para estudiarlos, debes comprender que los fenómenos históricos no ocurren en forma aislada, por ejemplo, el surgimiento del republicanismo vinculados fundamentalmente con los efectos de la Revolución Industrial. Entonces, lo que ocurre allá siempre se conecta con lo que ocurre aquí y viceversa.

Para ayudarte a iniciar este desafío, te sugerimos la siguiente metodología de estudio:

- Define tu objeto de estudio**  
Identifica y describe aquello que deseas saber en este eje, ¿cuáles son los principales procesos históricos ocurridos durante los siglos XIX y XX en Chile, América y el mundo?
- Ubica los procesos históricos en el tiempo y en el espacio**  
Identifica cuándo y dónde ocurrieron.  
Ordena los procesos en una línea de tiempo de la historia universal y compárala con otra de la historia de Chile.  
Utiliza un mapa para reconocer los espacios geográficos donde ocurrieron estos hechos.
- Reconstruye el pasado**  
Identifica cómo y por qué ocurrieron los procesos estudiados y cuáles son los diferentes puntos de vista que existen acerca de estos temas. Utiliza fuentes de información diversas y confiables para informarte.
- Establece relaciones y conclusiones**  
Analiza si existe algún vínculo entre los procesos ocurridos en Chile y los ocurridos en América y el mundo. Nombrá y describe sus características.
- Ejercítate a través de preguntas tipo PAES**  
Resuelve los ejercicios propuestos en este texto y evalúa tus aciertos y opciones de mejora.

Aquí, también te proponemos algunas metodologías y herramientas que se utilizan para estudiar la Historia.

Luego, identificarás los contenidos y las habilidades que componen cada eje y entenderás cómo debes estudiarlos.

Recuerda que la PAES de Historia evalúa habilidades.

**3 Analiza las opciones presentadas:** los criterios B, C y D se refieren a la Doctrina Monroe, por tanto, la política exterior estadounidense durante el siglo XIX estuvo en línea con los intereses de esta doctrina. Durante este período, la Doctrina Monroe respaldó la política exterior estadounidense respecto a los países latinoamericanos. La opción A, en cambio, es incorrecta, ya que durante el siglo XIX se promovió la libre libre comercio y el libre comercio, que durante el siglo XIX impulsó procesos de expansión territorial e imperialismo.

**¿Qué estrategias utilizaste para responder esta pregunta?**

Aplicar la habilidad de análisis de fuentes de información cuando vinculas el contenido de la consulta con el contenido histórico en que se fundamenta la Doctrina Monroe y el expansionismo europeo.

**Ejemplo 3:** Habilidad: Pensamiento crítico

Responde: B, C y D.

En la segunda mitad del siglo XIX, Chile presentó una transformación económica caracterizada por la modernización de parte importante de sus áreas productivas. ¿Cuál fue uno de los efectos secundarios de esta transformación?

- La reducción de la dependencia económica de la población.
- El surgimiento de una clase obrera asociada a las labores mineras.
- La disminución significativa de la población en los territorios desérticos.
- El fortalecimiento del rol del Estado en la actividad industrial.
- La mayor incorporación del emprendimiento nacional a la actividad industrial.

**¿Cómo resolviste esta pregunta?**

- Examina el enunciado y la pregunta:** debes identificar qué a partir de la segunda mitad del siglo XIX se experimentó un proceso de modernización económica en Chile. Luego, debes reconocer entre las opciones presentadas un efecto social de este proceso de cambio.

**2 Identifica las características del proceso del cual muestra el gráfico el cambio porcentual de la producción de trigo en Chile, como se fundamenta en la información histórica, analizando también las opciones de respuesta que se presentan en el gráfico de barras.**

**3 Analiza las condiciones presentadas:** La opción D es una afirmación falsa, porque el crecimiento porcentual de la producción de trigo en Chile, durante el período de 1900 a 1950, fue menor al crecimiento porcentual de la producción de trigo en Chile, durante el período de 1950 a 1980. La opción A es incorrecta, ya que durante el período de 1900 a 1950, la producción de trigo en Chile creció a un ritmo menor que el crecimiento porcentual de la producción de trigo en Chile, durante el período de 1950 a 1980. La opción B es incorrecta, ya que durante el período de 1900 a 1950, la producción de trigo en Chile creció a un ritmo menor que el crecimiento porcentual de la producción de trigo en Chile, durante el período de 1950 a 1980. La opción C es incorrecta, ya que durante el período de 1900 a 1950, la producción de trigo en Chile creció a un ritmo menor que el crecimiento porcentual de la producción de trigo en Chile, durante el período de 1950 a 1980.

**¿Qué estrategias utilizaste?**

- Analizar la habilidad de leer y comprender un gráfico de barras.
- Identificar el enunciado y la pregunta.
- Analizar la información que entrega la imagen.
- Concluir que se trata de un gráfico de barras.

En relación, usa la habilidad:

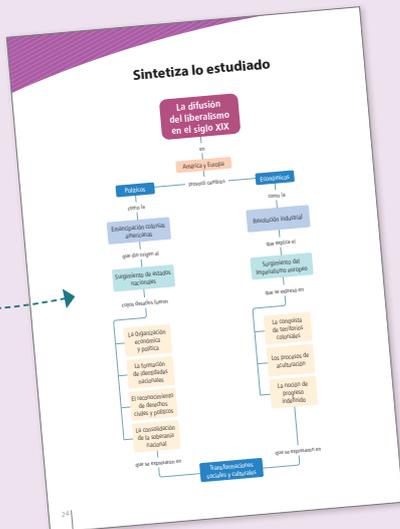
- Pensamiento crítico.
- Análisis de fuentes de información.
- Comunicación oral.
- Análisis de fuentes de información.
- Pensamiento crítico para reflexionar sobre el pasado y luego de evaluar información confiable, sacar las propias conclusiones.

Por esto, en esta sección analizarás cómo se resuelven este tipo de preguntas y seguirás los pasos para desarrollar estas habilidades.



## Cierre de la unidad temática

Para finalizar la unidad, encontrarás un esquema que permite relacionar y sintetizar los contenidos.



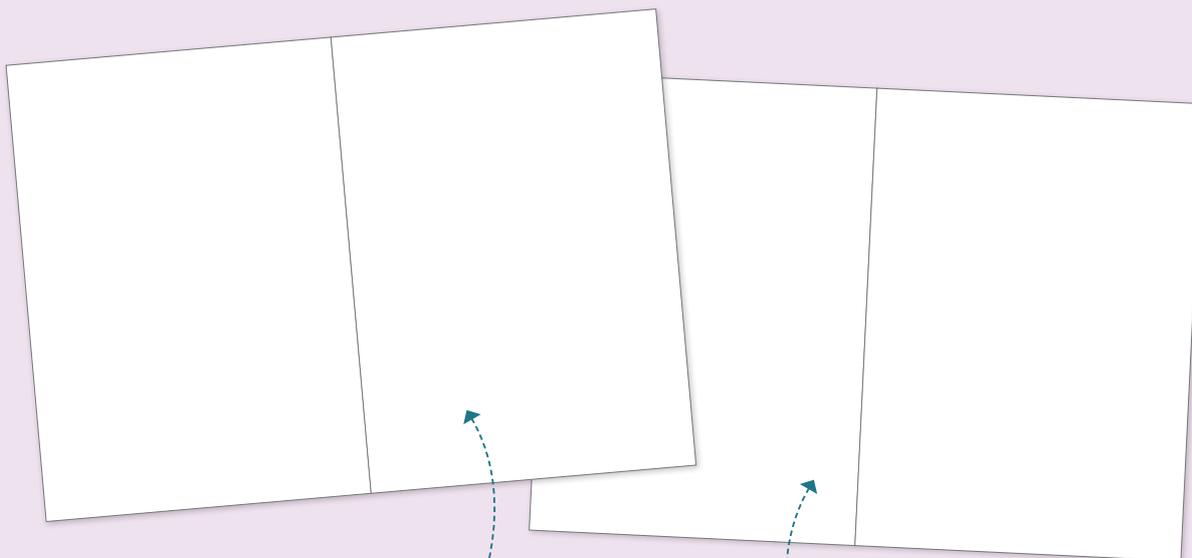
Puntuación	Lo que sé	Punto responder en la pregunta	Punto responder en la pregunta	Debo estudiar más para responderla

¿Cuál es la principal tensión política y económica del liberalismo?  
 ¿Cómo se relacionan los libros, tratados con los procesos de independencia en América?  
 ¿Cómo influyó el liberalismo en la idea de progreso indefinido?  
 ¿Cuáles son los antecedentes y los pilares de la Revolución Industrial?  
 ¿Qué efectos tuvo sobre la Revolución Industrial y el imperialismo europeo?  
 ¿Qué consecuencias sociales provocó la Revolución Industrial?  
 ¿Qué cambios políticos, económicos y culturales se produjeron como consecuencia del imperialismo europeo del siglo XIX?

¡Detente un momento! En esta sección podrás reflexionar sobre tus avances y establecer estrategias de mejoramiento.

## CIERRE DE EJE

Consiste en un mini ensayo con preguntas de todas las unidades temáticas revisadas en el eje.

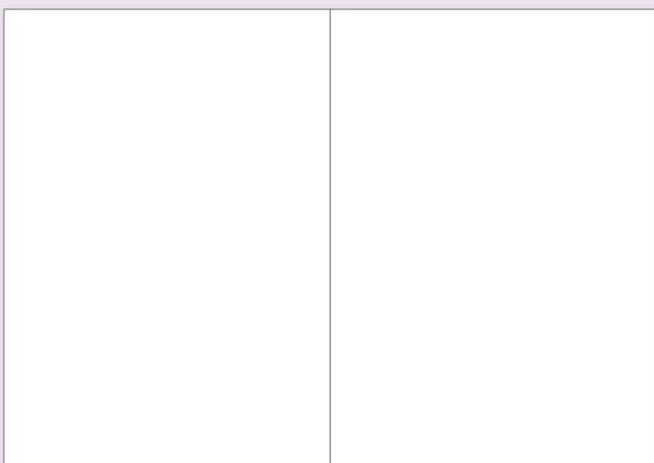


Antes de pasar al siguiente eje, evalúate con un miniensayo.

¡Enfréntate a una prueba que sigue todas las características de la prueba real!

## Hoja de respuestas

Compara tus respuestas con las claves. Así sabrás si respondiste correctamente.

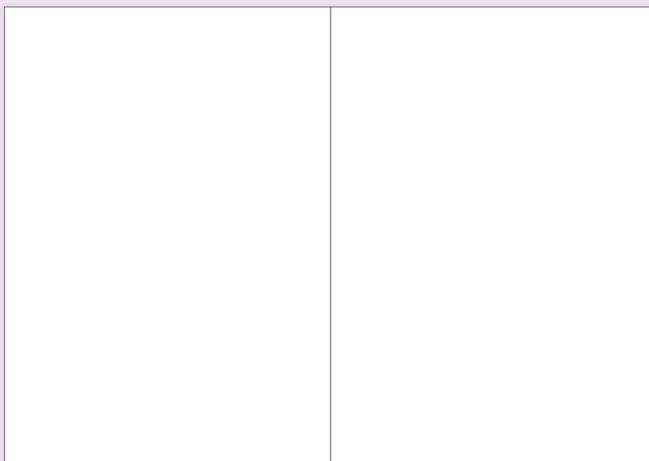


## Instructivo de hoja de respuestas

Al final de tu libro, encontrarás los instructivos que te enseñarán a usar la hoja de respuestas y a ingresar a la plataforma.

## Instructivo de plataforma

Axxxxxxxxxxxxx



# Planifica tu estudio

El primer paso de preparación para la PAES es planificar tu estudio considerando el tiempo que tienes para lograrlo.

A continuación te presentamos un modelo para que organices tus metas semanales.

## ¿Qué voy a estudiar?

### Historia: mundo, América y Chile

#### Cambios en el siglo XIX en Europa, América y Chile

Fecha

Principales postulados del liberalismo

Características y efectos de la Revolución Industrial

Transformaciones asociadas al Imperialismo europeo

Ejercitación con preguntas tipo PAES

Síntetizar los temas estudiados

#### Chile durante el siglo XIX

Desafíos políticos y económicos de la formación de la república en Chile

Procesos a través de los que se configuró el territorio chileno actual

Transformaciones políticas, económicas y sociales de fines del siglo XIX

Ejercitación con preguntas tipo PAES

Síntetizar los temas estudiados

#### Primera mitad del siglo XX

Impactos geopolíticos derivados de la Primera Guerra Mundial

La crisis del Estado Liberal: surgimiento de populismos y totalitarismos

Ejercitación con preguntas tipo PAES

Síntetizar los temas estudiados

#### Segunda mitad del siglo XX

Organización del orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial

Características de la sociedad chilena a mediados del siglo XX

Quiebre de la democracia en Chile: distintas visiones historiográficas

Características del modelo económico neoliberal en Chile

Supresión del Estado de Derecho y violaciones a los Derechos Humanos

Proceso de recuperación de la democracia

Ejercitación con preguntas tipo PAES

Síntetizar los temas estudiados

Marzo						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mayo						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Junio						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

## Formación ciudadana

### Sociedad democrática

Relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas en Chile y el valor de la diversidad cultural

Impactos ambientales del proceso de industrialización y su relación con el debate actual sobre el desarrollo sostenible

Características y funcionamiento de la institucionalidad democrática en Chile

Oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática

Ejercitación con preguntas tipo PAES

Síntetizar los temas estudiados

Fecha

Julio						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

## Economía y sociedad

### Funcionamiento del sistema económico

El problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas y relaciones económicas de los distintos agentes

El funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo

Características de los instrumentos financieros, riesgos y beneficios derivados de su uso

El consumo informado y responsable: derechos y deberes del consumidor, sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros

Ejercitación con preguntas tipo PAES

Síntetizar los temas estudiados

Fecha

Septiembre						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Para lograrlo debo:

Noviembre						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Nota importante:

# Mundo, América y Chile

A continuación te presentamos un mapa de ruta para que conozcas los contenidos que estudiarás en este eje.

UNIDAD TEMÁTICA

**1**

## Cambios del siglo XIX en Europa, América y Chile

El Estado nación, la sociedad burguesa y la idea de progreso y sus contradicciones durante el siglo XIX.

UNIDAD TEMÁTICA

**2**

## Chile durante el siglo XIX

El proceso de consolidación del orden republicano, la idea de nación, la configuración del territorio chileno, el orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile.

UNIDAD TEMÁTICA

**3**

## Primera mitad del siglo XX

Las crisis, el totalitarismo y las guerras mundiales en Europa y América; el fortalecimiento del Estado y la democratización social en Chile.

UNIDAD TEMÁTICA

**4**

## Segunda mitad del siglo XX

La Guerra Fría y sus manifestaciones en distintas regiones del mundo, el fin del mundo bipolar y las relaciones internacionales en los años posteriores.

La dictadura militar (1973-1990) y el retorno a la democracia en Chile.

## ¿Cómo estudio los contenidos de este eje?

Este eje tiene relación con los procesos históricos relevantes de los siglos XIX y XX ocurridos en Chile, América y el mundo. Para estudiarlos, debes comprender que los fenómenos históricos no ocurren en forma aislada: por ejemplo, el surgimiento del imperialismo se vincula necesariamente con los efectos de la Revolución Industrial. Entonces, lo que ocurre *allá* siempre se conecta con lo que ocurre *aquí* y viceversa.

Para ayudarte a iniciar este desafío, te sugerimos la siguiente metodología de estudio:

1

### Define tu objeto de estudio

Nombra y describe aquello que necesitas saber: en este caso, ¿cuáles son los principales procesos históricos ocurridos durante los siglos XIX y XX en Chile, América y el mundo?



2

### Ubica los procesos históricos en el tiempo y en el espacio

Identifica cuándo y dónde ocurrieron.

Ordena los procesos en una línea de tiempo de la historia universal y compárala con otra de la historia de Chile.

Utiliza un mapa para reconocer los espacios geográficos donde ocurrieron estos hechos.



3

### Reconstruye el pasado

Identifica cómo y por qué ocurrieron los procesos estudiados y cuáles son los diversos puntos de vista que existen acerca de estos temas. Utiliza fuentes de información diversas y confiables para informarte.



4

### Establece relaciones y conclusiones

Analiza si existe algún vínculo entre los procesos ocurridos en Chile y los ocurridos en América y el mundo. Nombra y describe sus características.



5

### Ejercítate a través de preguntas tipo PAES

Resuelve los ejercicios propuestos en este texto y evalúa tus aciertos y opciones de mejora.



# Usa habilidades de la Historia para resolver preguntas

Ahora que ya sabes cómo estudiar los contenidos de este eje, te invitamos a incorporar las habilidades que mide esta prueba. A continuación, te presentamos algunas preguntas tipo PAES con su análisis y resolución. Esto te proporcionará un método para entrenarte en este desafío.

## **Ejemplo 1** Habilidad: **Pensamiento temporal y espacial**

Pregunta DEMRE, publicada el 5 de julio de 2022

- En Europa durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron algunos regímenes políticos totalitarios, tales como el fascismo y el nazismo. En tanto, en algunos países de América Latina, a partir de la década de 1930 se conformaron gobiernos populistas, tales como las experiencias de Brasil y Argentina. Considerando este contexto histórico, ¿cuál es una de las diferencias observadas entre los totalitarismos y los populismos mencionados?
  - A) La persecución política de algunos grupos sociales por motivos raciales
  - B) La exaltación del nacionalismo como fundamento de la política de Estado
  - C) La utilización de un discurso político marcado por una crítica al liberalismo
  - D) La apropiación del espacio público como soporte de la propaganda política

## ¿Cómo resuelvo esta pregunta?

**1 Examina el enunciado y la pregunta:** aquí te piden que compares dos fenómenos históricos, los totalitarismos y los populismos. Luego, debes reconocer entre las opciones presentadas cuál es la que constituye una diferencia entre ambos.

**2 Contextualiza:** identifica el contexto histórico en que surgieron estos regímenes. En este caso, en Europa y América durante la primera mitad del siglo XX.

**3 Analiza las opciones presentadas:** las opciones B, C y D corresponden a características comunes entre los totalitarismos y los populismos. Ambos fenómenos surgieron en respuesta a la crisis del Estado liberal tras la Gran Guerra y la crisis económica mundial de los años treinta. La opción A, en cambio, es una diferencia, porque esta característica fue particular del nazismo, cuya expresión más clara fue el holocausto judío.

## ¿Qué estrategias utilizaste para responder esta pregunta?

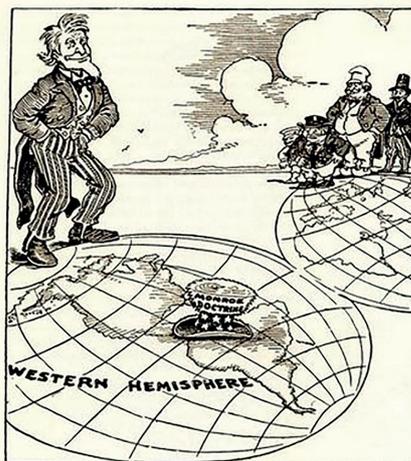
- Comparaste dos fenómenos históricos estableciendo similitudes y diferencias.
- Pusiste en práctica la habilidad de **pensamiento temporal y espacial**, al reconocer la simultaneidad del nazismo, el fascismo y los populismos.

### Ejemplo 2 **Habilidad: Análisis de fuentes de información**

Pregunta DEMRE, publicada el 5 de julio de 2022

Examina la siguiente representación:

- La caricatura anterior hace referencia a la Doctrina Monroe, conjunto de ideas enunciadas por el presidente James Monroe en 1823 y que, en general, han configurado la política exterior de Estados Unidos hacia el resto de los países del continente americano hasta la actualidad. A partir del análisis de la caricatura.



¿Qué aspecto propio del siglo XIX promovido por la Doctrina Monroe es correcto inferir?

Historia cultural (2010). Doctrina Monroe.  
<https://www.historiacultural.com/2010/07/doctrina-monroe.htm>.

- A) El freno al imperialismo europeo en América
- B) La política tendiente a conectar Latinoamérica con el resto del mundo
- C) El incentivo a las alianzas políticas entre países centroamericanos
- D) La expansión de la influencia de Estados Unidos hacia otros continentes
- E) La autonomía de los países latinoamericanos respecto de Estados Unidos

## ¿Cómo resuelvo esta pregunta?

**1 Examina la información que entrega la imagen:** es una caricatura que muestra al *Tío Sam*, una representación clásica de la nación estadounidense, posando su sombrero —que lleva la inscripción *Doctrina Monroe*— sobre América Latina. Desde Europa, un grupo de señores observan América frente a la mirada atenta del *Tío Sam*.

**2 Vincula la caricatura con la Doctrina Monroe:** la imagen caricaturiza la estrategia de Estados Unidos, que, a través del sombrero del *Tío Sam*, advierte a las potencias europeas no entrometerse en los asuntos internos de los países del continente, los que consideraba parte de su área de influencia geopolítica.

**3** **Analiza las opciones presentadas:** las opciones B, C y E no interpretan la Doctrina Monroe, porque la política exterior estadounidense durante el siglo XIX consistió en influir en los asuntos políticos y económicos internos del resto de los países del continente, evitando que estos se aliaran entre sí. La opción D tampoco responde a la Doctrina Monroe, porque durante este periodo Estados Unidos decidió mantener una política exterior aislacionista respecto del resto de los continentes. La opción A, en cambio, es correcta, pues el sombrero del Tío Sam posado sobre América Central y del Sur es un símbolo de que Estados Unidos veía como una amenaza a las potencias europeas, que, durante el siglo XIX, iniciaron procesos de expansión territorial: el imperialismo.

### ¿Qué estrategias utilizaste para responder esta pregunta?

- Aplicaste la habilidad de **análisis de fuentes de información** cuando vinculaste el contenido de la caricatura con el contexto histórico en que surgió la *Doctrina Monroe* y el imperialismo europeo.
- Estableciste conclusiones basadas en una fuente primaria y en tus conocimientos acerca de dos procesos históricos relevantes de la primera mitad del siglo XIX: el imperialismo europeo y las características de la política exterior estadounidense.

### **Ejemplo 3** Habilidad: **Pensamiento crítico**

Pregunta DEMRE, publicada el 5 de julio de 2022

- En la segunda mitad del siglo XIX, Chile presentó una transformación económica caracterizada por la modernización de parte importante de sus áreas productivas. ¿Cuál fue uno de los efectos sociales de este proceso?
  - A) La reducción de la diferenciación socioeconómica de la población
  - B) El surgimiento de una clase obrera asociada a las labores mineras
  - C) La disminución significativa de la pobreza en los sectores populares
  - D) El fortalecimiento del inquilinaje producto del auge de la agroindustria
  - E) La masiva incorporación del empresariado nacional a la actividad industrial

### ¿Cómo resuelvo esta pregunta?

**1** **Examina el enunciado y la pregunta:** debes identificar que a partir de la segunda mitad del siglo XIX se experimentó un proceso de modernización económica en Chile. Luego, debes reconocer entre las opciones presentadas un efecto social de este proceso de cambio.

**2 Identifica las características del proceso descrito:** el auge de la actividad minera del salitre y el carbón introdujo nuevas formas de producción industrial, como las fundiciones y maestranzas. Este cambio, además de incentivar la migración de personas desde zonas rurales a los yacimientos mineros, transformó también las relaciones de trabajo, que explican en gran medida el surgimiento de la “clase obrera”.

**3 Analiza las opciones presentadas:** las opciones A y C no corresponden a un efecto social de la modernización económica, pues durante esta época las diferencias sociales entre la clase obrera y la oligarquía se acentuaron. La opción D es una afirmación falsa, porque el sistema de inquilinaje fue perdiendo protagonismo progresivamente, dando paso a formas de trabajo propias de la era industrial. La opción E no corresponde a un efecto de tipo social, como solicita la pregunta, sino económico. Por otra parte, la mayor inversión industrial en la minería provino de empresarios extranjeros. Por último, la opción B sí corresponde a un efecto social de la modernización económica, porque resume cómo el cambio económico de un modelo tradicional basado en la agricultura a otro moderno minero industrial produjo efectos en la forma en que se organizaba la sociedad, dando lugar al surgimiento de un nuevo grupo social con características particulares.

### ¿Qué estrategias utilizaste para responder esta pregunta?

- Aplicaste la habilidad de **pensamiento crítico**, estableciendo vínculos entre un cambio económico y otro social.
- Dimensionaste el impacto que tuvieron las nuevas formas de producción industrial en la vida de los peones e inquilinos que migraron desde zonas rurales a los yacimientos mineros.
- Concluiste que el surgimiento de la clase obrera es consecuencia de múltiples factores.

En síntesis, usas la **habilidad** de:

- **Pensamiento temporal y espacial** para contextualizar un proceso histórico, ubicándolo en el tiempo y en el espacio.
- **Análisis de fuentes de información** para, como un detective, reconstruir un momento del pasado a través de los datos o pistas que entregan los documentos históricos.
- **Pensamiento crítico** para reflexionar sobre el pasado y, luego de evaluar información diversa, sacas tus propias conclusiones.

# Cambios en el siglo XIX en Europa, América y Chile

¿Qué conceptos y procesos son clave para comprender los contenidos de esta unidad temática?

## Expresiones y efectos del liberalismo político y económico

liberalismo • soberanía popular • República • Estado • nación • derechos civiles y políticos • identidad nacional

## Revolución Industrial

positivismo • progreso indefinido • industrialización • burguesía • proletariado

## Imperialismo europeo

Colonia • metrópoli • Conferencia de Berlín • aculturación



Puedes ingresar aquí para revisar estos contenidos y prepararte para la PAES.

## Evalúa lo que sabes

Te invitamos a examinar cuánto sabes sobre algunos de los contenidos y las habilidades que estudiarás en esta unidad temática. Al finalizarla, podrás revisar tu progreso. Marca con un ✓ la opción que mejor te representa.

Fecha de inicio: <input type="text"/>	Puedo responder esta pregunta	Puedo responder una parte de la pregunta	Debo estudiar más para responderla
¿Cuáles son los principales postulados políticos y económicos del liberalismo?			
¿Cómo se relacionan las ideas liberales con los procesos de independencia en América?			
¿Cómo influyó el liberalismo en la idea de progreso indefinido?			
¿Cuáles son las características y los efectos de la Revolución Industrial?			
¿Qué relación existe entre la Revolución Industrial y el Imperialismo europeo?			
¿Qué consecuencias sociales provocó la Revolución Industrial?			
¿Qué cambios políticos, económicos y culturales se produjeron como consecuencia del Imperialismo europeo del siglo XIX?			

# Ejercita tus conocimientos y habilidades

Para la PAES de Historia y Ciencias Sociales se espera que ejercites las habilidades de pensamiento temporal y espacial, análisis de fuentes de información y pensamiento crítico, a través de los principales procesos históricos ocurridos durante el siglo XIX: surgimiento del liberalismo, Revolución Industrial e imperialismo europeo.

Te invitamos a entrenar estas habilidades resolviendo los ejercicios que proponemos a continuación.

## Las ideas republicanas y liberales, y su relación con las transformaciones en América y Europa durante el siglo XIX.

- 1 Lee el texto y responde.

“El 18 de septiembre de 1810 se instauró solemnemente la Primera Junta de Gobierno, jurando fidelidad a Fernando VII. Sin embargo, la Junta declaró que, al igual que otras regiones de América y la Península, la soberanía ‘recaía en el pueblo, para que acordase que el gobierno más digno de su confianza y más a propósito de la observancia de las leyes’. Este hecho político fue clave en la medida que legitimó el autogobierno de los criollos y la opción teórica de escoger una nueva forma de gobierno [ . . . ]”.

Stuven, A. & Cid, G. (2012). *Debates republicanos en Chile. Siglo XIX*. Santiago: Universidad Diego Portales, p. 259.

De acuerdo con el planteo de la fuente y tus conocimientos sobre el período independentista en Chile, ¿qué concepto central del ideario liberal se refleja en el texto?

- A El republicanismo
  - B La soberanía popular
  - C La libertad individual
  - D La igualdad ante la ley
- 2 En América Latina, el Estado nación se construyó teniendo como referencia las ideas de independencia, libertad y ciudadanía. ¿Cuál de los siguientes procesos permitió al Estado extender de forma efectiva su soberanía?
- A Fijar requisitos para optar a la ciudadanía
  - B Establecer una separación de sus funciones
  - C Extender los límites territoriales del periodo colonial
  - D Contratar intelectuales para investigar el territorio nacional

3 Lee el texto y responde.

“La revolución de 1848, que en algunos días había descuajado de raíz todos los tronos de Europa, habíase hecho sentir en Chile, país eminentemente copista y reproductor, como el embate de lejana pero potente oleada, y los discursos del parlamento en fuego a la par con la prensa diaria, reflejaban cada día con singular vivacidad las emociones que nos llegaban del otro lado del Atlántico. Los Girondinos es la obra primorosa y a la vez gigante del genio, libro que levantó barricadas en Europa que los pavimenta con sus capitales, era el tema de novedad y de indecible encanto que todos se disputaban con ávida curiosidad”.

Vicuña Mackenna, Benjamín. B (1878) *Historia de la Jornada del 20 de abril de 1851* p.18.

De acuerdo con la fuente citada, ¿cuál de los siguientes contextos se vincula con el proceso descrito?

- A La estabilidad política al interior del orden republicano
- B El inicio del proceso de restauración monárquica en Europa
- C La propagación de las ideas de emancipación en América del Sur
- D La influencia de los procesos europeos en el acontecer político nacional

4 Lee el texto y responde.

“Es así que el liberalismo chileno [del siglo XIX] se caracteriza por tres elementos principales: i) el consenso entre fuerzas dispares y antagónicas en torno a la forma republicana de gobierno, [ . . . ]; ii) la búsqueda constante de equilibrio entre los poderes del Ejecutivo y los del Congreso [ . . . ]; iii) el que todas las transformaciones de carácter liberal fueron logradas mediante reformas antes que por medio de revoluciones.”

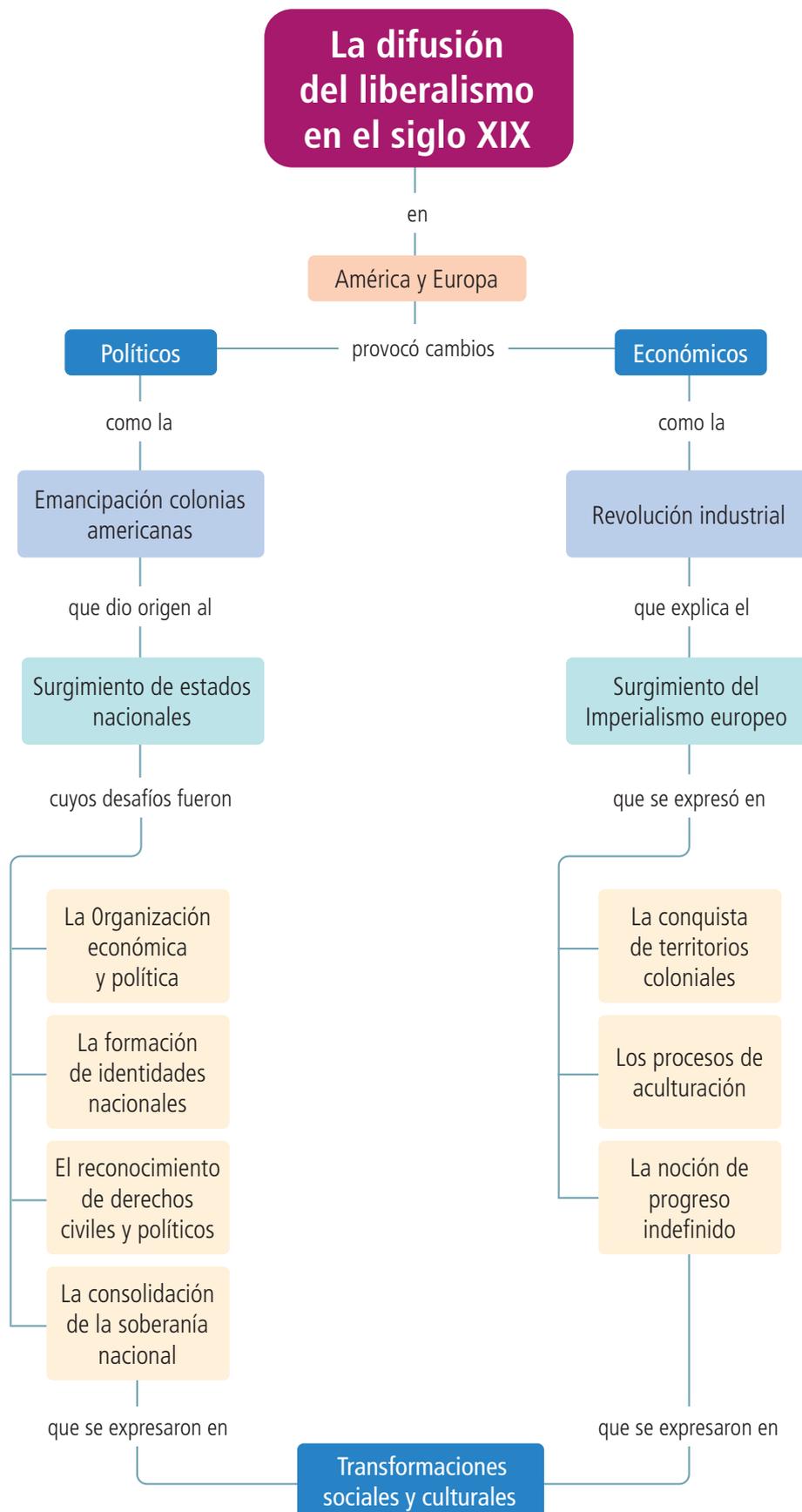
Jaksic, I. & Posada, E. (eds.) (2011). *Liberalismo y poder. Latinoamérica en el siglo XIX*. Santiago: Fondo de Cultura Económica, p. 178

De acuerdo con el texto precedente, ¿cuál de las siguientes afirmaciones corresponde con uno de los siguientes rasgos del liberalismo chileno del siglo XIX?

- A Las revoluciones antiliberales fueron constantes
- B La forma republicana de gobierno no era cuestionada
- C No había consenso respecto a la separación de poderes
- D Fue muy fuerte la idea de una monarquía constitucional
- E Se presentaba de forma homogénea en todos los sectores

- 5 Después del proceso de emancipación política y en el correr del siglo XIX, el Estado que hoy conocemos como Argentina fue atravesado por una acalorada disputa entre unitarios y federales que llegó incluso a la secesión de Buenos Aires como Estado autónomo y a la conformación de la Confederación Argentina. Considerando el contexto regional, ¿cuál es la naturaleza del problema reflejado en esta disputa política en la Argentina del siglo XIX?
- A La formulación de leyes
  - B La organización política nacional
  - C La creación de símbolos nacionales
  - D La apertura comercial internacional
- 6 En América Latina, a comienzos del siglo XIX, comenzaron a configurarse los Estados nacionales. Las élites criollas que dirigieron este proceso, compartían ideas políticas y económicas similares a las élites europeas que, de alguna manera, encauzaron las formaciones políticas post independentistas latinoamericanas. ¿Qué ideas eran estas?
- A Liberales
  - B Socialistas
  - C Absolutistas
  - D Autonomistas
  - E Revolucionarias
- 7 En Chile la idea de progreso indefinido, característica del siglo XIX, influyó en el desarrollo de algunas áreas de interés para el Estado, como la inversión en obras de infraestructura. En este sentido, se avanzó en la urbanización e iluminación de las principales ciudades del país. ¿Cuál de los siguientes planteamientos refleja el contexto en que se realizaron?
- A El fortalecimiento de la influencia liberal en el país
  - B El auge de la economía industrial fabril
  - C El crecimiento de la inversión pública
  - D El proyecto de crecimiento territorial

# Sintetiza lo estudiado



**Evalúa lo que sabes**

Ya has desarrollado los ítems de esta unidad temática y has puesto en práctica tus conocimientos. Para que puedas tener una idea de tu progreso, te invitamos a evaluarlo, completando la tabla a continuación. Lee las preguntas y marca con un ✓ la opción que mejor te represente.

Fecha de cierre: <input type="text"/>	Lo que sabía	Lo que ahora sé		
		Puedo responder esta pregunta	Puedo responder una parte de la pregunta	Debo estudiar más para responderla
¿Cuáles son los principales postulados políticos y económicos del liberalismo?				
¿Cómo se relacionan las ideas liberales con los procesos de independencia en América?				
¿Cómo influyó el liberalismo en la idea de progreso indefinido?				
¿Cuáles son las características y los efectos de la Revolución Industrial?				
¿Qué relación existe entre la Revolución Industrial y el Imperialismo europeo?				
¿Qué consecuencias sociales provocó la Revolución Industrial?				
¿Qué cambios políticos, económicos y culturales se produjeron como consecuencia del Imperialismo europeo del siglo XIX?				

Si piensas que debes practicar algunos contenidos, puedes ingresar a nuestra plataforma y revisar nuestros recursos: clases, fichas de trabajo, guías de ejercitación, ayudantías, entre otros. Puedes encontrar el enlace en el código QR de la página 22.